

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
кафедра гуманитарного и эстетического образования



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников системы дополнительного образования
детей
Липецкой области на 2018-2019 учебный год

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Автор-составитель:
ст. преподаватель
Ползикова Л.В.

Липецк, 2018

Содержание

	Стр.
Введение	3
Назначение и особенности современного дополнительного образования детей	4
Основные модели организации дополнительного образования детей	6
Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы	8
Особенности реализации программ	11
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	13
Профессиональная компетентность ПДО	16
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ	20
Структура дополнительной общеразвивающей программы,	27
Организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных общеобразовательных программ: разъяснения Минобрнауки России	35
Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации)	37
Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников системы дополнительного образования детей в системе образования РФ ...	42
Заключение	45
Список литературы и Интернет-ресурсов	46

Введение

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование - самостоятельный вид образования, закрепленный в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ). Определяется как образование, направленное на «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (ч. 1 ст. 75).

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание

человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей») (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В современном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования реализации процесса развития, поиска и обретения человеком самого себя, для самореализации личности.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Назначение и особенности современного дополнительного образования детей

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – дают возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого

развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей. При этом стандарты общего и профессионального образования должны быть не только преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть все поле культурного наследия за пределами областей знаний, определенных стандартами. Конечно, современное дополнительное образование детей пока не отвечает этим требованиям, но перспективы развития есть, разумнее не рушить его, а сохранять лучшее и развивать в рамках современных требований.

В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б. Евладовой):

- пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); элективные курсы; совместная проектная деятельность и др.;

- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.;

- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Другой особенностью новых стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Следовательно, необходимо обеспечить *интеграцию общего и дополнительного образования*.

Основу современного дополнительного образования детей, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования как раз и состоит в том, что все *его программы не транслируются детям сверху* по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, *а предлагаются детям по выбору*, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Основные модели организации дополнительного образования детей

Остановимся на характеристике основных способов организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные результаты. Анализ существующей практики показывает, что сегодня в российской школе существует четыре основных модели организации дополнительного образования детей.

Первая характеризуется тем, что набор кружков, студий, секций по сути случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе возможностями. *Стратегические линии развития дополнительного образования в этом случае не прорабатываются*. Это пока что наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет смысл, поскольку способствует занятости учеников и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается *внутренней организованностью* каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, но как единая управляемая система она еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей разного возраста, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, "экспедиции", хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания базового образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. *В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.*

Третья модель организации дополнительного образования строится на основе *тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования* (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, театром, музеем и др.). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. При этом в деле практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах (далее – УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. Чаще всего УВК реализуются в виде стационарного соединения в единую организационную структуру учреждений основного и дополнительного образования детей. Например, в самой школе может функционировать профильное учреждение дополнительного образования – художественная, музыкальная, спортивная школа, центр технического творчества учащихся и т. п. Также в одно целое со школой может быть объединен многопрофильный центр детского творчества, включающий в себя целую сеть кружков, студий, секций, клубов. Общеобразовательная школа может входить и в состав еще более сложных объединений, типа "школа – учреждение дополнительного образования – вуз".

Организация УВК особенно эффективна для удаленных от центра микрорайонов современных крупных мегаполисов, а также для небольших

городов, где они играют роль культурных центров для значительной части населения. В УВК по единому плану работают большие педагогические коллективы, где кроме школьных учителей, обязательно есть специалисты по дополнительному образованию детей, работники культуры. Нередко здесь образование строят, идя не от урока к внеурочной деятельности, а наоборот. Вторая, внеурочная, половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками. Как показывает опыт УВК и других школ с развитой системой дополнительного образования, сегодня нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования неограничена, особенно в рамках классно-урочной системы. Перспективы развития современной школы – на пути интеграции общего и дополнительного образования, и необходимо искать и находить конкретные формы их взаимодействия.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В организациях дополнительного образования предусматривается реализация **четырёх видов** образовательных программ: дополнительных общеобразовательных программ (дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные); образовательных программ дошкольного образования; программ профессионального обучения. (Подробнее см.: ст. 2,3 Федерального закона № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».)

Иногда в практике отдельных образовательных организаций (далее - ОО), реализующих дополнительные общеобразовательные программы, **дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы** условно подразделяются на ознакомительные (краткосрочные) и базовые (долгосрочные). По содержанию дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы могут относиться к технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной или художественной направленности. (Пункт 9 приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ОО.

Дополнительные предпрофессиональные программы охватывают образование в области искусств, в области физической культуры и спорта. Содержание таких программ в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ) устанавливают требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства "Архитектура" и сроку обучения по этой программе, являются обязательными при ее реализации детскими школами искусств по видам искусств, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. (Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 № 1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства "Архитектура" и сроку обучения по этой программе»)

ФГТ учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся и направлены на:

- выявление одаренных детей в области архитектурного искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области архитектурного искусства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в области архитектурного искусства.

В области физкультуры и спорта и в области искусств предпрофессиональные программы дополнительного образования предваряют профессиональные

образовательные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта и в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования. В первом случае - физическое воспитание и развитие обучающихся, получение ими начальных знаний, умений в области физической культуры и спорта (в т. ч. избранного вида спорта) и освоение этапов спортивной подготовки. Во втором - художественное образование и эстетическое воспитание, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществление их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Для регламентации дополнительных предпрофессиональных программ Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает утверждение ФГТ:

- к минимуму содержания;
- структуре дополнительных предпрофессиональных программ;
- условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Для дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта ФГТ утверждаются Минспорта России по согласованию с Минобрнауки России, а ФГТ к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств - Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России. В настоящее время утвержден целый ряд ФГТ (в различных областях) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ и срокам обучения по ним (приложение). ФГТ к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, утв. до 01.09.2013, продолжают действовать в соответствии с п. 5 ст. 111 Федерального закона № 273-ФЗ как ему не противоречащие. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной ОО в соответствии с ФГТ (п. 4 ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном Минспорта России по согласованию с Минобрнауки России. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России.

Особенности реализации программ

Реализация программ дополнительного образования обучающихся имеет ряд отличительных особенностей (нормативная база реализации дополнительного образования представлена в приложении). Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусств) и программ основного общего и среднего общего образования (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусств). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Следует отметить такие отличительные особенности дополнительного образования обучающихся, как вариативность содержания, форм и методов, добровольность участия, возможность выбора учащимся и (или) его родителями (законными представителями) направленности, срока и режима освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, а также право на смену программы, ОО и педагога, право на индивидуальность образовательной траектории и ее изменение. Наряду со множественностью индивидуальных, социальных, средовых факторов, влияющих на индивидуальную траекторию и ход развития личности, эти особенности обуславливают неправомерность требования от обучающихся нормативных образовательных достижений единого уровня и необходимость определения результатов освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программ

Целевые ориентиры обучения - это ведущая, системообразующая составляющая дополнительных общеобразовательных программ, представляющая совокупность обобщенных социальных, психологических, физических, интеллектуальных, предметно-профильных характеристик возможных достижений учащегося, в т. ч. знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентностей определенного объема и сложности, приобретаемых им на этапе завершения освоения дополнительной общеобразовательной программы в целях многоаспектного личностного развития, удовлетворения интересов, образовательных и социокультурных потребностей как самого обучающегося, так и его семьи, общества и государства. Целевые ориентиры обучения по дополнительным общеобразовательным программам должны планироваться ОО в соответствии с результатами анализа, сравнения и обобщения данных современных социологических и педагогических исследований, государственных и региональных программ развития экономики, культуры, науки и техники, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты населения, государственной безопасности и обороны, молодежной и семейной политики, образования, а также с учетом пожеланий учащихся и их родителей

(законных представителей). Использование такого рода маркетингового подхода при проектировании дополнительных образовательных программ позволяет определить актуальные направления их модернизации, в т. ч. и в аспекте планируемых образовательных результатов.

В последние годы активно развивается сектор дополнительных общеобразовательных программ. Во многом этому способствовал Указ Президента РФ от 07.05.1012 № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором был установлен целевой показатель «охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами к 2020 г. до 70-75% от общей численности детей данного возраста».

Закономерной следует считать тенденцию увеличения дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательных организаций. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) закреплено право общеобразовательных организаций (далее - ОО) (п.8, ст. 8 № 273-ФЗ) на реализацию дополнительных образовательных программ). Помимо этого, есть еще ряд причин развития школьного сектора дополнительного образования детей. Это:

- роль дополнительных образовательных программ (прежде всего общеразвивающих) в становлении личности обучающегося, формировании у него ценностно-смысловой основы творческой самореализации;
- потенциал конвергентности образовательных результатов учащихся (качество образования обеспечивается согласованностью основного и дополнительного образования детей);
- значимость дополнительного образования как образования выбранного самим учеником;
- удобство для участников образовательных отношений (с точки зрения территориальной доступности, выбора времени занятий).

На уровне ОО проблема развития сектора дополнительного образования детей решается тоже по-разному. Где-то создаются *Центры дополнительного образования детей как структурные подразделения ОО*; где-то просто *оказываются услуги по реализации дополнительных образовательных программ*; где-то используется *сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ* с привлечением педагогов из специализированных образовательных учреждений. При этом отбор содержания дополнительных образовательных программ и организационно-методические подходы к их реализации подчиняются общим требованиям; они охвачены единой нормативно-правовой базой и обусловлены общими программно-методическими документами федерального уровня.

Разнообразие форм детских объединений для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Установлена возможность таких форм детских объединений, как клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.) и возможность сетевой формы их реализации делают соответствующие услуги привлекательными для всех участников образовательных отношений. (ч.2 Типового положения об ОУДОД от 26 июня 2012 г. N 504)

Роль педагога дополнительного образования детей трудно переоценить. Эффекты его педагогических воздействий на обучающегося могут оказаться значительно сильнее, чем аналогичные совокупные воздействия педагогов основного образования.

В системе дополнительного образования детей педагог - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

В отличие от «обязательных» рамок основных образовательных программ пространство выбора дополнительных образовательных программ дает педагогу уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность обучающегося к выбранному содержанию деятельности как инструмент его развития, поскольку на занятия учащиеся приходят с большим доверием к программе действий педагога, к оценке его деятельности.

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г., № 1726-р) одним из направлений определяет развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Профессиональный стандарт является одним из элементов национальной системы квалификаций, инструментом для обеспечения связи между требованиями работодателей и профессиональным образованием. Следовательно, он является основой для изменения стандартов подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации, обновления и формирования содержания образовательного стандарта и программ профессионального образования.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

Профессиональный стандарт расширяет границы свободы педагога и в то же время повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт разработан согласно простой логике: анализ

профессиональной деятельности и описание диагностируемых требований к ней. Таким образом, **в стандартах описывается деятельность, а не личность педагогического работника.** Профессиональный стандарт содержит информацию об обобщенных трудовых функциях, возможных наименованиях должностей, требования к образованию, обучению, опыту практической деятельности особые условия допуска к работе, описание трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Утверждение отраслевого стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н) (далее - профстандарт педагога ДО) следует считать закономерным результатом государственной политики в сфере дополнительного образования.

Проектируя систему работы с коллективом по введению профстандарта педагога ДО, необходимо понимать, что вводится он контекстно, в соответствии с действующим законодательством. Такие требования для педагогических работников предусмотрены Федеральным законом № 273-ФЗ, где предусмотрено **применение профессиональных стандартов к педагогическим работникам. В соответствии с ч. 1 ст. 46 Федерального закона № 273-ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным или высшим образованием и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.**

Объединяющим условием всех разработанных до настоящего времени профессиональных стандартов в области «Образование» является условие о применении этих стандартов к правоотношениям начиная предположительно с **1 января 2018 г.**

Все профессиональные стандарты содержат следующие разделы:

- раздел I. Общие сведения;
- раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);
- раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций;
- раздел IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта.

Основные цели **вида профессиональной деятельности** в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДО это:

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Для деятельности, закрепляемой Профессиональным стандартом педагога ДО, установлен 6-й уровень квалификации (для сравнения: в профессиональном стандарте педагога-психолога установлен 7-й уровень квалификации, в профессиональном стандарте педагога (учитель, воспитатель) установлены 5-6-й уровни квалификации).

Всего для профессиональных стандартов предусмотрено 9 уровней квалификации.

Для 1-го уровня предусмотрено применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Для 9-го уровня - создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Можно говорить о сложности соответствующих уровней квалификации, где 1-й уровень является самым простым, а 9-й - самым сложным.

Установленный 6-й уровень Профессионального стандарта педагога ДО предусматривает следующие значения:

- полномочия и ответственность (показатель уровня квалификации) - самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат выполнения работы на уровне подразделения или организации;
- характер умений (показатель уровня квалификации) - разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- характер знаний (показатель уровня квалификации) - применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Профессиональный стандарт педагога ДО содержит три *обобщенные трудовые функции* (далее - ОТФ):

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, преподаватель), в том числе, организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (методист), в том числе, организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами дополнительного образования программно-методического обеспечения; управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (педагог-организатор), в том числе, организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.

Профессиональная компетентность ПДО

Реализация требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых предполагает выявление набора специальных компетенций и создания условий для их формирования в процессе подготовки и профессионального развития педагогических кадров. Современный рынок труда все больше предъявляет требования *не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников*. На рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Содержание компетентного подхода раскрывается через изучение лежащих в его основе понятий «компетенция» и «компетентность», соответственно, существуют различные определения этих категорий (И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Л.М. Устич, Ю.Г. Татур, Н.Г. Каркуленко, Л. Спенсер, С. Спенсер и др.). В целом компетенция и компетентность еще не устоявшиеся термины, тем не менее, с точки зрения последних исследований, можно разделить эти понятия следующим образом:

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, способность и готовность реализовывать компетенцию в профессиональной деятельности. Компетентность выступает в русском языке как качество, характеристика личности, позволяющая ей (или даже дающая

право) решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность».

Важно то, что компетентность как результат овладения соответствующей компетенцией, представляют собой сложное и многоуровневое образование. Как показывает анализ работ большинства исследователей в определении компетенций и компетентностей включены **три компонента**: *ценностный* (ценности органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте), *когнитивный* (знание и понимание) и *поведенческий* (практическое и оперативное применение знаний).

Ценностный компонент компетентности - это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые инновационные решения.

Когнитивный компонент компетентности - это совокупность, система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности.

Поведенческий компонент компетентности - это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую деятельность, развитие у человека разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, активный, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях.

Под **профессиональной компетентностью** педагога сферы дополнительного образования детей можно понимать интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях дополнительного образования детей с использованием его знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность имеет деятельностный характер и проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

В структуре профессиональной деятельности педагогического работника сферы дополнительного образования можно выделить *ключевые* и *специальные* профессиональные компетенции. Ключевые компетенции составляют инвариантную часть структуры компетенций педагога данной сферы и определяются требованиями стандартов высшего или среднего профессионального образования (ФГОС ВПО или СПО). Специальные профессиональные компетенции составляют вариативную часть в структуре компетенций и определяются требованиями профессионального стандарта, регламентирующего деятельность по обобщенным и трудовым функциям, а

также возможным должностям педагога сферы дополнительного образования детей [6].

К **ключевым компетенциям** педагога сферы дополнительного образования детей можно отнести:

- **общенаучные компетенции** - готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми.
- **инструментальные компетенции** - готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих; готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других людей; к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения; к письменной и устной коммуникации; к поиску информации в различных источниках, способность анализировать и оценивать ее, представлять в доступном для других виде, выбирать подходящую для решения проблемы; видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного; готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей, осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам; готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности.
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** - готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся и воспитанников; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

Специальные профессиональные компетенции - связаны с особенностями направленности дополнительного образования (художественной, научно-

технической, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой и военно-патриотической) или особенностями педагогической должности (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор и др.). В аспекте требований профессионального стандарта авторами предложены варианты набора специальных профессиональных компетенций по должностям «педагог дополнительного образования», «методист», педагог-организатор».

К специальным профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования детей в аспекте профессионального стандарта можно отнести:

- способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
- способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- владеет формами и методами организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- способен организовывать досуговую деятельность обучающихся, в том числе в каникулярный период;
- способен организовывать работу детских образовательных объединений по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.;
- владеет технологиями организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- готов включаться во взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- способен осуществлять систематический педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- готов к развитию социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей.

К специальным компетенциям методиста сферы дополнительного образования в аспекте профессионального стандарта можно отнести:

-готов к изучению и анализу рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

-способен к руководству и разработке программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

-готов к методическому сопровождению педагогов дополнительного образования детей и взрослых;

-способен к контролю и оценке качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации;

-готов к организации методической работы в форме методических объединений, кафедр и других аналогичных структур;

-готов к организации и проведению мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников сферы дополнительного образования;

-способен анализировать занятия и досуговые мероприятия в дополнительном образовании детей и взрослых.

К специальным компетенциям педагога-организатора в аспекте профессионального стандарта можно отнести:

- готов планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста;

- готов проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста;

-способен разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.;

-способен осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий;

-готов обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

-способен анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества;

-готов комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;

-способен взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий;

-готов планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) введено новое понятие, фиксирующее базовую основу педагогической работы в системе дополнительного образования - «дополнительная общеобразовательная программа» (ч. 4 ст. 12). Практика анализа данных программ, представляемых образовательными организациями (далее - ОО), открывающими многочисленные кружки, студии, секции, клубы, показывает, что многие педагоги, создающие такого рода программы, имеют ряд проблем в процессе их подготовки. В настоящее время отсутствует официально разработанная (в

соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ) и рекомендованная органами управления образованием структура дополнительной общеобразовательной программы.

Традиционно большинство педагогов продолжают ориентироваться на Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленные письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 (далее - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей). Этот документ содержит ссылку на утративший силу Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», следовательно, не соответствует современному законодательству, хотя включает методические рекомендации, которые раскрывают структуру образовательной программы. Следует ориентироваться на ФГОС п.9, ст.2.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (далее - Концепция развития дополнительного образования детей), подтвержден принцип программноориентированности, раскрывающий роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Нормативно-правовыми документами в сфере образования закреплено понятие «образовательная программа», поэтому все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки и содержать в своей структуре обозначенные в Федеральном законе № 273-ФЗ ст. 2,3 компоненты. В противном случае документ не может называться образовательной программой.

Дополнительная общеобразовательная программа - это: **нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.** Следовательно, привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы (выстроенная в соответствии с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей) должна быть пересмотрена и переформатирована с учетом требований современного законодательства. Если по каким-то причинам разработчик программы этого не делает, то он разрабатывает и реализует все что угодно, только не образовательную программу.

Таким образом, вступление в силу Федерального закона № 273-ФЗ и появление последующих нормативных и методических документов влечет за собой необходимость внесения ряда изменений в программное обеспечение дополнительного образования. Образовательные организации, реализующие

дополнительные общеобразовательные программы, должны максимально быстро провести обновление программного обеспечения своей образовательной деятельности. Совершенно очевидно, что для проведения такой работы необходимо, как минимум, адекватное понимание **тех требований, которые предъявляют действующие нормативные документы к дополнительному образованию в целом и дополнительным общеобразовательным программам в частности.**

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание

дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее — Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры)(далее—объединения), а также индивидуально.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. — для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1-3	занятия на местности или поход - до 8 часов;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. — для остальных обучающихся;

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. — для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности — до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. (гл. 10, ст. 75 № 273-ФЗ)

Содержание и материал программы дополнительного образования детей могут быть организованы по принципу разного уровнями сложности:

Ознакомительный уровень

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 5 до 18 лет.

Срок освоения программы не менее 3 месяцев;

время обучения –от 1 до 3 часов в неделю. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Базовый уровень

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских мероприятиях, включение не менее 10 % обучающихся в число победителей и призёров общегородских мероприятий, переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Углубленный уровень

К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 4 до 8 часов в неделю. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Результатом обучения является участие не менее 80% обучающихся в общегородских мероприятиях; включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров общегородских мероприятий.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения

участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Структура дополнительной общеразвивающей программы, должна соответствовать нормативно-правовым документам в сфере образования. Понятие образовательной программы, данное в Федеральном законе № 273-ФЗ, определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеразвивающей программы (п. 9 ст. 2). Структура дополнительной общеразвивающей программы должна включать:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Пояснительная записка
4. Учебно-тематический план
5. Содержание
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы
8. Приложение «Календарно-тематический план» (*Календарный учебный график*)
 - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
 - комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Дополнительные общеобразовательные программы, включая общеразвивающие, должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (ч. 1. ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ). В соответствии с п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять эти программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Содержание структурных компонентов программы.

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. Содержит основные сведения о дополнительной общеразвивающей программе и рабочей программе. На лицевой стороне титульного листа указывается:

- наименование образовательной организации;
- дата, номер протокола заседания методического совета, рекомендовавшего рабочую программу к реализации;
- гриф утверждения программы;
- название рабочей программы (с указанием конкретного учебного года и названия дополнительной общеразвивающей программы, к которой была разработана рабочая программа);

- год обучения по программе (первый, второй, третий и т. п.);
- номер группы обучающихся;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа на текущий учебный год;
- ФИО, должность составителя (разработчика) рабочей программы.

Пояснительная записка. В пояснительной записке указываются:

- ✓ **направленность** (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая);
- ✓ **вид** (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская);
- ✓ **уровень** дополнительной общеразвивающей программы.

- **1 уровень** – общекультурный (предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в определенной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы; конечный результат предполагает базовый уровень образованности);

- **2 уровень** – углубленный (предполагает достижение высоких показателей образованности в какой-либо практической области, расширение базового компонента образования до уровня совершенствования деятельности и мастерства в выбранном виде деятельности);

- **3 уровень** - профессионально-ориентированный (позволяет познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в какойлибо предметной области).

- ✓ **особенности обучения в текущем учебном году** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.;

- ✓ **особенности организации образовательной деятельности** по дополнительной общеразвивающей программе с указанием количества учебных часов по программе; количества учебных часов согласно

расписанию; информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений;

- ✓ **цели и задачи** рабочей программы на текущий учебный год;
- ✓ **режим занятий** в текущем учебном году (продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа);

- ✓ **формы занятий** и их сочетания (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) в текущем учебном году;

- ✓ **изменения, внесенные в дополнительную общеразвивающую программу**, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы);
- ✓ **ожидаемые результаты** и способы их ценки;

- ✓ **формы проведения промежуточной и итоговой аттестации** в текущем учебном году.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1. Общая характеристика программы:

- направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других аналогичных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- срок освоения программы - определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий;
- формы обучения и виды занятий (беседы, лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.).

2. Цель и задачи программы:

- цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

3. Содержание:

- учебный план содержит название разделов и тем рабочей программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

4. **Планируемые результаты** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении; формулируются с учетом цели и содержания программы.

III. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. **Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования; определяет (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ):

- количество учебных недель и количество учебных дней;
- продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- составляется для каждой группы и является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе.

2. **Условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

3. **Формы аттестации** разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

- зачет, контрольная работа;
- творческая работа;
- выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т. д.

4. **Оценочные материалы** - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

5. **Методические материалы** - обеспечение программы методическими видами продукции:

- указание тематики и формы методических материалов по программе;

- описание используемых методик и технологий, включающее современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения.

6. **Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин**, которые входят в состав программы для модульных, интегрированных, комплексных программ (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

7. **Индивидуальный(ые) учебный(ые) план(ы)**, должно быть предусмотрено локальными документами ОО (п. 23 ст. 2, п. 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

IV. Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся. Он оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок и включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);
 - справочные пособия (словари, справочники);
 - наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- рекомендуемые Интернет-ресурсы

Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением», нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения* безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющую

образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и частью 8 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ если иное не установлено федеральными законами.

Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

Приложения.

Образцы оформления структурных элементов рабочей программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Приложение 1

Управление образования администрации -----
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества «»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	Директор МАУ ДО ДДТ«.....»
Протокол № _____	_____ ФИО
от « ____ » _____ 2018 г.	« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа «Театр моды»

на 2018 – 2019 учебный год

*к дополнительной общеразвивающей программе
«Театр моды»*

Год обучения: первый Группа № 1

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Автор-составитель:
Петрова Алина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк

Пояснительная записка

<p>Направленность дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>Художественная Техническая Социально-педагогическая Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая</p> <p style="text-align: right;">} <i><u>выбрать</u></i></p>				
<p>Вид дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>Типовая Модифицированная Экспериментальная Авторская</p> <p style="text-align: right;">}</p>				
<p>Уровень дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>По уровню содержания <u>выбрать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительная (общекультурный) • Базовая (углубленный) • Углубленная (профессионально-ориентированный) 				
<p>Цель рабочей программы на текущий год</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Задачи для конкретной учебной группы</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Формы занятий и их сочетание</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Планируемые результаты</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе</p>	<p>полугодие:</p> <p>.....</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Кол-во часов по программе</td> <td style="padding: 5px;">Кол-во часов по расписанию</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по расписанию		
Кол-во часов по программе	Кол-во часов по расписанию				

	I полугодие: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Кол-во часов по программе</td> <td style="text-align: center;">Кол-во часов по расписанию</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по расписанию		
Кол-во часов по программе	Кол-во часов по расписанию				
Изменения , необходимые в текущем учебном году	I полугодие: II полугодие:				

Календарно–тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение занятия

Приложение 4

Учебно-методические материалы

- Перечень **методических пособий** для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература и т. д.).
- Перечень **творческих заданий**, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год.
- Перечень методических материалов по **индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся** (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.).
- Перечень методических материалов, обеспечивающих **коллективные формы работы** (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации коллективной деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.).

Литература

Основная и дополнительная литература:

- Пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.
- Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников:

- педагогов;
- детей;
- родителей.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических

Организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных общеобразовательных программ: разъяснения Минобрнауки России

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Сегодня **внеурочная** деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной и средней школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность	Дополнительные общеобразовательные программы
Обязательность организации и реализации	

Для общеобразовательных организаций является обязательной	Для общеобразовательных организаций необязательна. Участие учащихся в реализации дополнительных общеобразовательных программ является добровольным.
Содержание, цели, задачи и планируемые результаты	
Определены основной образовательной программой соответствующего уровня образования, разработанной на основании примерных основных образовательных программ, внесенных в реестр (www.fgosreestr.ru)	Определены Концепцией развития дополнительного соответствующего уровня образования, образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
Отношение к основной образовательной программе I	
Является частью основной образовательной программы	
Санитарно-эпидемиологические требования к организации и реализации	
Определяются Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)<1 >	Организации дополнительного образования детей руководствуются Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (СанПиН 2.4.4.3172-14). Общеобразовательные организации должны исполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10
Количество часов	
Образовательная организация определяет самостоятельно. Максимальный предел установлен ФГОС общего образования: <ul style="list-style-type: none"> ■ 1350 ч на уровне начального общего образования; ■ 1750 ч на уровне основного общего образования; ■ 700 ч на уровне среднего общего образования 	Образовательная организация определяет самостоятельно

Формы организации обучения	
Образовательная организация определяет самостоятельно с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)	Образовательная организация определяет самостоятельно
Периоды реализации	
В учебное и/или каникулярное время	В течение всего календарного года, включая каникулярное время
Основные направления реализации	
Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое

Таким образом, организация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в то время как целью реализации дополнительных образовательных программ (по сути - дополнительного образования детей) является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных организациях.

Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации)

I. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее— ФЗ № 273);

- в целях реализации ФГОС НОО (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря

2010 г. № 1897) и ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480).

- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) и иных нормативных правовых документов.

1.1.2. Методические рекомендации не являются нормативным актом, разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.1.3. Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам рабочих программ курсов внеурочной деятельности, руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы, и экспертам, определяющим их качество.

1.2. Внеурочная деятельность: основные характеристики

1.2.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в полной мере.

1.2.2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

1.2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2.4. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

П. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: понятие, статусные характеристики и место в основной образовательной программе

2.1. Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273-ФЗ) рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее — рабочая программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст. 2, п. 9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел, является частной по отношению к основной образовательной программе и отличается предназначением и местом в осуществлении образовательной деятельности, конкретизируя общие цели с учетом специфики реализуемого содержания.

2.4. Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО п. 18.2.2.) или основной образовательной программы среднего общего образования (18.2.2.).

2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО п. 19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС ООО п. 18.2.2. и ФГОС СОО п. 18.2.2.).

2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является нормативным документом:

- содержащим максимально полную информацию о предлагаемом обучающимся содержании образования, образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- учитывающим необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- построенным на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- использующим официально-деловой стиль изложения, что предполагает использование современной педагогической терминологии;

- имеющим оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида (ФГОС НОО п. 17; ФГОС ООО п. 16; ФГОС СОО п. 21).

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

3.1. Реализация принципа преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структуре рабочих программ, но образовательная организация, помимо обязательных требований к структуре рабочей программы, может включать также иные сведения.

3.2. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО ФГОС ООО п. 18.2.2.) и должна содержать:

Титульный лист программы (лат. *Titulus* — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (реквизиты решений органов управления образовательной организации, участвующих в рассмотрении (принятии) и утверждении программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат

программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

Пояснительная записка содержит:

- *направление развития личности*, в рамках которого разработана программа;
- ссылку на *нормативно-правовые и учебно-методические документы*, на основании которых разработана программа;
- *цель программы*, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (*цель* — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
- *задачи программы* — это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности содержит:

- *актуальность программы* — роль и значимость курса внеурочной деятельности с точки зрения целей общего образования соответствующего

- уровня (с опорой на концепцию ФГОС); соответствие программы современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие запросам родителей и детей (обоснование актуальности должно базироваться на фактах — цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);
- *описание места* курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации;
 - *адресат программы* — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе);
 - *объем программы*— общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
 - *срок освоения программы* — определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
 - *режим занятий*— периодичность и продолжительность занятий.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержит:

- *перечень личностных и метапредметных результатов* освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы);
- *формы аттестации/контроля* — разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);
- *оценочные материалы*— пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов — контрольно-измерительных материалов для оценки степени достижения запланированных личностных и мета- предметных результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5);
- Содержание курса внеурочной деятельности ***содержит***: реферативное описание разделов и тем программы, перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.);
- перечень теоретических и практических (лабораторных) занятий, направлений проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием.
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся содержит:

наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения

- *реферативное описание разделов и тем программы, перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.);*
- перечень теоретических и практических (лабораторных) занятий, направлений проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием.
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся содержит:

наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагогов системы дополнительного образования и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

В перечень нормативной документации педагогов системы дополнительного образования входят:

- .

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон № 427-ФЗ от 28.12.2010 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные

акты российской федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»;

- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного

- справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Номенклатура должностей педагогических работников»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г. № 19993;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 г. N 41
 - Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденным протоколом от 30 ноября 2016 г. № 11.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.04.2018 № ИП-303/09 «План основных мероприятий по подготовке и проведению 100-летия дополнительного образования детей».

Региональные:

- Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 11 апреля 2011 года № 123-р «О координационном Совете по организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 25 декабря 2013 года № 568-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области на 2014 – 2018 годы».
- Распоряжение администрации Липецкой области от 31 января 2013 года № 23-р «О координационном Совете по реализации Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012 – 2017 годы».

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что для российского общества важны не только положения и идеи, сформулированные в нормативных документах системы общего и дополнительного образования, но и способы их воплощения.

Основными направлениями развития ДО детей до 2020 г. являются:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
 - расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ
- развитие кадрового потенциала системы ДО;
 - совершенствование финансово-экономических механизмов развития ДО;
 - расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг ДО, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
 - модернизация инфраструктуры ДО детей;
 - развитие неформального и информального образования.

Основные механизмы развития ДО детей.

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа ДО;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов и

- сетевое взаимодействие различных организаций;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
 - открытый государственно-общественный характер управления сферой ДО детей;
 - создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
 - персонифицированное финансирование;
 - информационная открытость, инновационный характер;
 - поддержка образовательных программ для «особых групп» обучающихся;
 - поиск и поддержка одаренных и талантливых обучающихся;
 - опора на инициативы детей и семей, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и т.д.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] // Педагогика. 2005. № 4. С. 19-27.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность: методический конструктор» [Текст] М.-П., 2010 - 31 с.
3. Золотарева А.В. Перспективы профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей [Текст] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: научно-методический журнал. Серия «Педагогика, Психология. Социальная работа. Ювентология. Социокинетика». - Кострома, 2012. - Том 18. № 1. 4.2. - С. 153-157
4. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011. – N 3. – С. 15-18.
5. Золотарева А.В. Результаты согласованного исследования требований рынка труда, профессионального стандарта и ФГОС ВПО к компетенциям педагога дополнительного образования // Августовские педагогические чтения - 2014. Сборник материалов международного научного симпозиума. Россия, г. Москва, 28-30 августа 2014 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. И.В. Вагнер. - Киров: МЦНИП, 2014. - С. 123- 136
6. Золотарева А.В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - №4. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 178-186
7. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей:

- монография / Под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 443 с.
8. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Воспитание школьников, 2012. - № 6. - С. 18 -24
 9. Пашков А.Г. К проблеме подготовки педагогов дополнительного образования детей и подростков // Педагогическая поддержка развития личности ребенка в учреждениях дополнительного образования: теория и опыт: Межвузовский сборник научных статей. - Курск: Курск гос. ун-т, 2006.
 10. Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: методические рекомендации. / под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. - 314 с.

Реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru)
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015. № 613н [Электронный ресурс]. - <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482335>
<https://an.yandex.ru/count/P1r8->